

Тема: Автоматизація звука [ч] у складах

Мета: формувати правильну вимову звука [ч] у складах; розвивати фонематичний слух, логічне мислення, зорову та слухову пам'ять, увагу; виховувати бажання говорити правильно.

Обладнання: набір предметних картинок, схеми, фішки, набір ігор, різноманітний мовленнєвий матеріал.

Хід заняття

I. Організаційний момент (1-2 хв.).

II. Основна частина (15-20 хв.).

Повідомлення мети заняття. Бесіда логопеда з дітьми (1-2 хв.).

Логопедична зарядка.

Дихальні вправи:

Методична порада: вправляти в спрямованому сильному струмені видихуваного повітря під час виконання вивчених дихальних вправ.

Артикуляційна гімнастика

Методична порада: виконувати вивчені, вправи для зміцнення органів артикуляції, вдосконалення їхньої рухливості й координації.

Голосові вправи

Методична порада: виконувати вивчені вправи на поєднання голосу, видиху й артикуляційної позиції.

3. Вивчення нового матеріалу.

3.1. Виразно промовити звук [ч] у складах:

ча-ча-ча че-че-че чи-чи-чи чо-чо-чо

чу-чу-чу ча-ча-ча че-че-че чи-чи-чи

ча-чу-че-чи-чо ча-чи-че-чо-чу

чо-чи-ча-че-чу чу-че-ча-чи-чо

чи-че-чо-ча-чу че-чу-чи-чо-чу

3.2. Вимовити звук [ч] в обернених складах:

ач-ач-ач еч-еч-еч ич-ич-ич оч-оч-оч

уч-уч-уч ич-ич-ич еч-еч-еч ич-ич-ич

ач-ач-ач оч-оч-оч ач-ач-ач еч-еч-еч

ач-уч-ич еч-ич-оч ич-еч-ач оч-ич-еч

3.3. Виразно промовити звук [ч] у складах і словах:

ча-ча-чай че-че-чек чи-чи-чиж

ча-ча-чай че-че-черга чи-чи-читач

ча-ча-чабан че-че-червень чи-чи-читанка

ча-ча-чашка че-че-черепаша чи-чи-число

3.4. Відгадати загадки:

Що то за голова, Плавала, купалася,

Що лиш зуби й борода? Сухенькою зосталася.

(Часник)

(Качка)

Вправа "Піймай звук" Логопед називає слова, склади.

Якщо дитина чує заданий звук - піднімає руку.

Впізнавати звук [ч] на слух: багач, дівчина, віночок,

личко, донечка, глядач, тягач, читач, чоботи, синочок, смачний, чешки, чистити.

4. Фізкультхвилинка: пальчикова гімнастика.

Вправа "Пальчики прокинулись"

Задрімав мізинчик трішки,
Безіменний - стриб у ліжко,
А середній там лежить,
Вказівний давно вже спить.

Вранці всі скотились враз -

В дитсадочок бігти час!

Виконання: по черзі згинати пальчики до долоньки, починаючи з мізинця. Потім великим пальцем торкатися всіх інших - "будити". Одночасно зі словом "враз" кулачок розтулити, широко розсунувши пальці.

Вправа "Кулька"

Гарна кулька синьо-біла ,

В небо високо злетіла.

Зможе нам розповісти,

Що їй видно з висоти.

Виконання: кінчики пальців обох рук притиснути один до одного, долонька ми утворивши маленьку, а потім велику кульку. Коли повітря "виходить", долоні повернути у вихідне положення.

5. Закріплення нового матеріалу.

Гра "Телевізор" Логопед ставить перед дітьми макет телевізора. Потім пропонує відгадати загадку. Якщо

дитина правильно відгадає зображення-загадку на "екрані" телевізора, то ,загадує загадку.

Гра "Пояснити значення слів" Чайка, чад, череда, чабан, рівчак, човен, читанка, чинара, чек, чех, черга, чудо, чучело, чутка, чуйність, чуваш, чиж, число, чемодан.

III. Підсумок заняття. Домашнє завдання (1-2 хв.).

Запитання до дитини:

Що нового довідався? Чого навчився? Що вважаєш, потрібно повторити вдома.

Методична порада: коли дитина легко, без підготовки, без пошуку потрібної артикуляції може вимовити звук [ч], то можна переходити до наступного під етапу - автоматизації - вправляння спеціально підібраними вправами в правильній вимові звука [ч] у складах, словах, реченнях, фразовому мовленні.